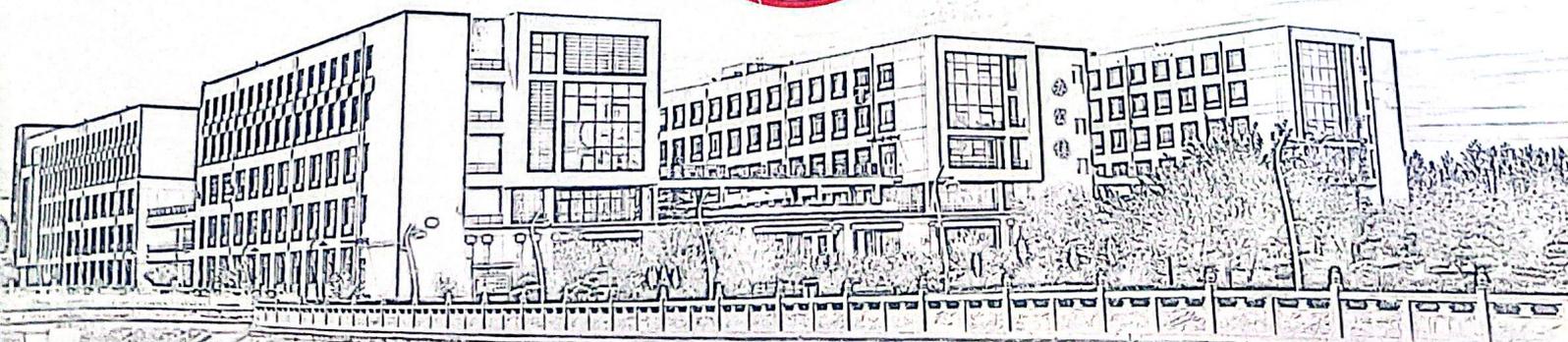


山西科技学院

2023-2024 学年本科教学质量报告



二零二四年十二月



目 录

学校概况.....	- 1 -
一、本科生教育基本情况.....	- 2 -
(一) 人才培养目标及服务面向.....	- 2 -
(二) 学科专业设置情况.....	- 2 -
(三) 在校生规模.....	- 3 -
(四) 本科生生源质量.....	- 4 -
二、师资与教学条件.....	- 5 -
(一) 师资队伍.....	- 5 -
(二) 本科生主讲教师情况.....	- 7 -
(三) 教学经费投入情况.....	- 8 -
(四) 教学设施应用情况.....	- 8 -
三、教学建设与改革.....	- 9 -
(一) 专业建设.....	- 9 -
(二) 课程建设.....	- 11 -
(三) 教材建设.....	- 12 -
(四) 实践教学.....	- 13 -
(五) 创新创业教育.....	- 16 -
(六) 教学改革.....	- 16 -
四、专业培养能力.....	- 18 -
(一) 人才培养目标定位与特色.....	- 18 -
(二) 专业课程体系建设.....	- 19 -
(三) 立德树人落实机制.....	- 20 -
(四) 实践教学.....	- 23 -
五、质量保障体系.....	- 25 -
(一) 教学中心地位落实情况.....	- 25 -
(二) 校领导班子研究本科教学情况.....	- 25 -
(三) 本学年出台的相关政策措施.....	- 25 -
(四) 教学质量保障体系建设.....	- 26 -
(五) 日常监控与运行.....	- 27 -
(六) 规范教学行为情况.....	- 28 -
(七) 本科教学基本状态分析.....	- 28 -
六、学生学习效果.....	- 29 -

(一) 学生学习满意度.....	- 29 -
(二) 应届本科毕业生情况.....	- 29 -
(三) 转专业与辅修情况.....	- 29 -
七、特色发展.....	- 29 -
(一) 专业产业深度融合，双向赋能协同共进.....	- 29 -
(二) 校地校企深化合作，双向服务合作共赢.....	- 30 -
(三) 构建学科竞赛体系，助力创新创业教育.....	- 30 -
八、问题与改进方向.....	- 31 -
附录：本科教学质量报告支撑数据.....	- 33 -

山西科技学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

学校概况

山西科技学院（Shanxi Institute of Science and Technology）是经中华人民共和国教育部和山西省人民政府批准成立的省属公办本科层次普通高等院校，是山西省和晋城市共同支持建设的理工类应用型高校。学校坐落于素有“三晋门户、太行首冲”美誉的山西省晋城市，占地面积 1200 余亩。

学校秉承“崇德明理 精工求真”的校训，坚持开放办学、文化引领、实践导向、协同育人的办学理念，扎根晋城、服务山西、面向中原、辐射全国的办学方向，以工为主、理工结合、学科交叉、集群发展的办学定位，紧扣应用型大学建设目标，“七航工程”赋能展翼、绘梦扬帆，“七力提升行动”聚势谋远、拓展新程，向建设特色鲜明、优势突出、声誉良好的应用型本科高校不断迈进。

立德树人守正创新。学校全面贯彻党的教育方针，着力推动思想政治工作改革创新，“三全育人”有效贯彻，“五育并举”成效显现，书香、文明、绿色、健康、平安、清廉“六大校园”建设统筹推进，“一智一文一体”文化品牌相得益彰。山科学子在各类学科竞赛中共获省级及以上奖励 270 余项，荣获“2023 年山西省‘三下乡’社会实践优秀单位”。

内涵发展步履稳健。学校聚焦山西省及晋城市产业转型发展格局，设置光机电工程、智能制造工程、能源工程、文旅康养等 13 个二级学院和 27 个本科专业，4 个专业方向，涵盖工学、管理学、艺术学、文学、教育学、经济学等多个学科门类。学校不断凝练学科方向，持续优化专业布局，办学规模快速增长，生源质量稳步提升，综合实力大幅提高，质量立校成效显现。

科研服务扎实推进。学校坚持“校地协同互动、双向赋能发展”思路，对接省市战略布局，扎实推进光机电、能源、文旅康养三大现代产业学院建设，与 40 余家企事业单位签署产学研合作协议，建立各类基地近 70 个，产教融合、科教融汇、校地融通的步履更加坚实。持续深化与白俄罗斯波列西耶国立大学的交流合作，与英国高地岛屿大学、台湾东华大学开展校际交流，开放办学格局进一步拓展。奋楫笃行谋新篇，踵事增华再出发。在新的历史起点上，山西科技学院将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记“为党育人、为国育才”使命，聚焦高素质应用型人才培养，推动高标准专业建设，打造高质量文化品牌，深化高效能产教融合，始终保持求真务实、敢作善为的奋进姿态，保持扬帆破浪、无惧风雨的创业精神，向高水平应用型本科高校建设的目标不懈奋斗，为把中国式现代化宏伟蓝图变成美好现实贡献智慧和力量。

一、本科生教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

山西科技学院是 2021 年在山西省独立学院转设过程中，依托太原科技大学华科学院独立设置的省属公办本科层次普通高等院校。学校坚持“扎根晋城、服务山西、面向中原、辐射全国”的办学方向，围绕山西省同步推进“两个转型”、能源领域“五个一体化”等重大战略任务，对接晋城“六大战略定位”和“1+5”多元支撑的现代产业体系，全面建设高水平应用型本科高校。坚持立德树人根本任务，致力于培养区域经济社会发展需要的高素质应用型技术技能型人才。

学校坚持扎根地方，围绕地方产业和城市发展需求开展创新研究。学校逐渐凝练学科方向，通过新增专业方向和专业，有效提升专业设置与区域经济发展的契合度，扎实做好产业对接和成果转化，构建校地融合发展、创新发展共同体，形成良性互动发展新格局，充分释放创新发展的强大活力。坚持依托地方，发挥地方经济、科技发展优势，主动对接地方产业升级和科技创新布局，聚焦晋城市光机电产业集群发展、文旅康养融合发展、数字经济蓄势赋能三大产业方向，组建光机电产业学院、能源产业学院、文旅康养产业学院三个产业学院，依托三大产业学院搭建的科研平台，壮大建强学校自有科研团队，在与地方相互融合、相互赋能方面持续发力。坚持服务地方，协同地方企业与科研机构，凝炼科研方向，培育重大标志性科研成果。

未来，学校将持续以服务国家和区域经济社会重大需求为己任，积极主动对接国家战略发展和创新体系，围绕山西“14+N”战略性新兴产业集群，聚焦晋城高质量转型发展要求，不断打造学校特色和优势，完善专业动态调整机制，努力形成与区域转型发展紧密衔接的学科专业体系，实现产教深度融合，为晋城、山西、中原地区核心产业发展和创新能力提升提供人才保障和智力支持。

（二）学科专业设置情况

学校现有 13 个教学科研单位，27 个本科专业，4 个专业方向，其中有 5 个专业招收“专科起点”学生。工学专业 18 个占 66.67%、管理类专业 3 个占 11.11%、艺术学专业 3 个占 11.11%、教育类专业 1 个占 3.70%、文学专业 1 个占 3.70%、经济类专业 1 个占比 3.70%。涵盖工学、管理学、经济学、艺术学、文学、教育学共 6 个学科门类，形成了以工为主、理工结合、学科交叉、集群发展的专业结构体系。各学科占比情况见图 1。

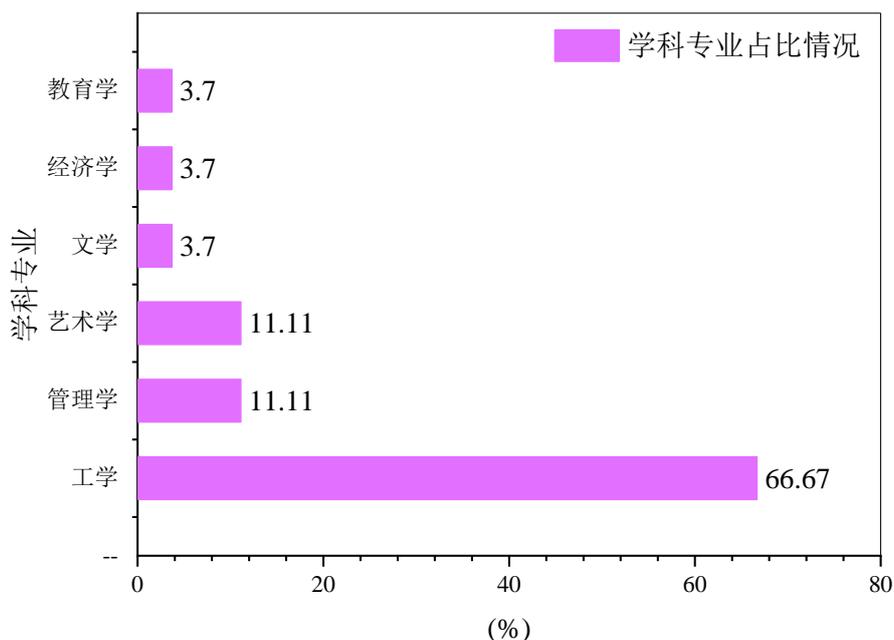


图1 各学科占比情况 (%)

(三) 在校生规模

学校有在籍普通本科生 12175 人，本科生数占比为 100%。目前在校生总规模为 12151 人，其中，一年级 3308 人，二年级 3233 人，三年级 3801 人（含专科起点 781 人），四年级 1809 人。我校现基于核定的普通本科招生规模，同步开展专升本学生的招生工作。后续，我校将着力优化专业设置，对招生规模作出合理调配，以实现教育资源的高效整合与利用，进一步提升办学质量与效益。各类在校生的人数情况如表 1 所示。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生在校生数		12151
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0

普通预科生数	0
进修生数	0
成人脱产学生数	0
夜大（业余）学生数	0
函授学生数	0
网络学生数	0
自考学生数	0
中职在校生数（人）	0

（四）本科生生源质量

2024年本科招生专业27个，包括新增专业3个，分别为环境生态工程、资源循环科学与工程、能源化学工程。安全工程、经济学、环境工程、化学工程和工艺、社会体育指导与管理共5个专业招收“专科起点”本科生。

2024年，我校面向全国13个省招生，计划人数为4096人，实际录取人数为4096人，实际报到4062人。实际录取率为100%，实际报到率为99.17%。其中，省外录取208人，占5.08%，省内录取3081人，占94.92%。理科招生省份10个，文科招生省份5个，不分文理招生省份3个。

本科生生源情况详见下表2。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分 与控制 线差值
安徽省	本科批招生	历史	6	462	497.47	35.47
安徽省	本科批招生	物理	14	465	509.1	44.1
甘肃省	本科批招生	历史	2	421	463.5	42.5
甘肃省	本科批招生	物理	7	370	475	105
广东省	本科批招生	物理	3	442	507.33	65.33
广东省	本科批招生	历史	1	428	497	69
海南省	本科批招生	不分文理	30	483	565.67	82.67
河南省	本科批招生	理科	45	396	498.02	102.02
湖北省	本科批招生	物理	10	437	505	68
江苏省	本科批招生	物理	7	462	517.71	55.71
江苏省	本科批招生	历史	2	478	511.5	33.5
江西省	本科批招生	物理	6	448	517.93	69.93

山东省	本科批招生	不分文理	35	444	486.37	42.37
山西省	第二批次招生 B	理科	2689	418	435.95	17.95
山西省	第二批次招生 B	文科	253	446	458.85	12.85
四川省	本科批招生	理科	23	459	519.46	60.46
天津市	本科批招生	不分文理	9	475	525.1	50.1
新疆维吾尔自治区	本科批招生	理科	8	262	300.55	38.55

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 301 人、外聘教师 170 人，折合教师总数为 386 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.56:1。按折合学生数 12175 计算，生师比为 31.54。我校将持续扩充专任教师队伍规模，拟定于 2025 年面向社会公开招聘 70 名专任教师，此招聘计划已正式上报山西省教育厅，待审核通过后将有序推进实施，力求为教育教学工作注入强劲动力，全面提升教育教学水平与人才培养质量。

专任教师中，具有高级职称的专任教师 20 人，占专任教师的比例为 6.65%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 301 人，占专任教师的比例为 100%。学校目前有省级教学名师 1 人。

本学年教师总数和教师队伍结构详见表 3 和表 4。

表 3 本学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	301	170	386	31.54

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	301	/	170	/	
职称	正高级	3	1.00	37	2.40
	其中教授	3	1.00	28	2.40
	副高级	17	5.65	83	11.98
	其中副教授	14	4.65	42	11.68
	中级	85	28.24	130	25.75
	其中讲师	78	25.91	73	20.66
	初级	98	32.56	29	8.68

	其中助教	94	31.23	12	3.59
	未评级	98	32.56	34	10.18
最高学位	博士	43	14.29	43	12.87
	硕士	258	85.71	113	33.83
	学士	0	0.00	20	5.99
	无学位	0	0.00	4	1.20
年龄	35岁及以下	232	77.08	39	3.89
	36-45岁	62	20.60	79	26.35
	46-55岁	6	1.99	38	19.76
	56岁及以上	1	0.33	15	3.89

本学年专任教师学位统计情况见图2，其中拥有博士学位的专任教师占专任教师的比例为14.29%，拥有硕士以上学位的专任教师占比为100%。本学年专任教师职称统计情况见图3，其中拥有高级职称专任教师占专任教师的比例为6.65%，拥有中级以上职称的专任教师占比为35.89%。本学年专任教师年龄统计情况见图4，其中35岁以下专任教师占专任教师的比例为77.08%，45岁以下专任教师占比为97.68%。

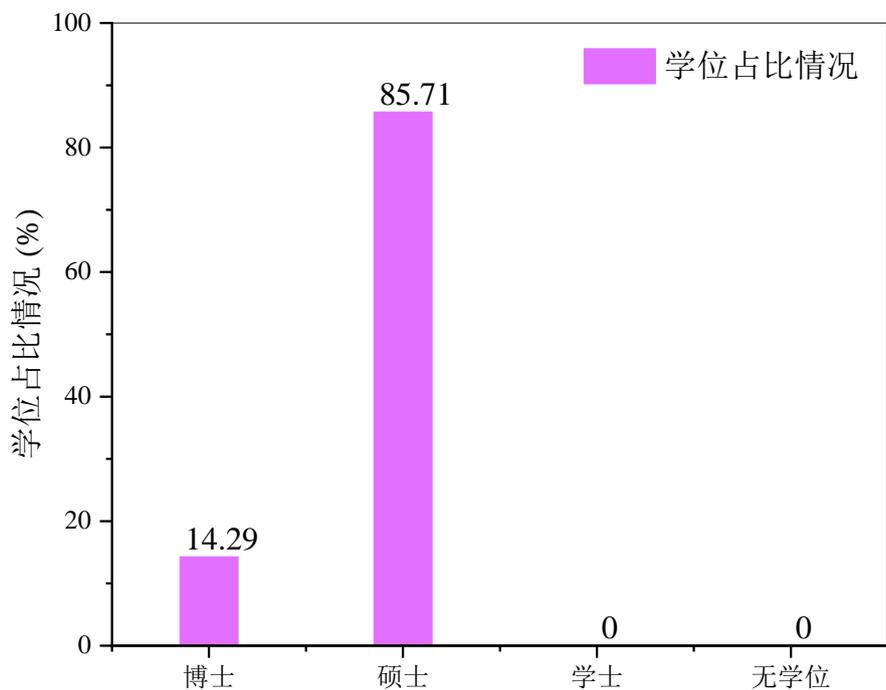


图2 本学年专任教师学位情况 (%)

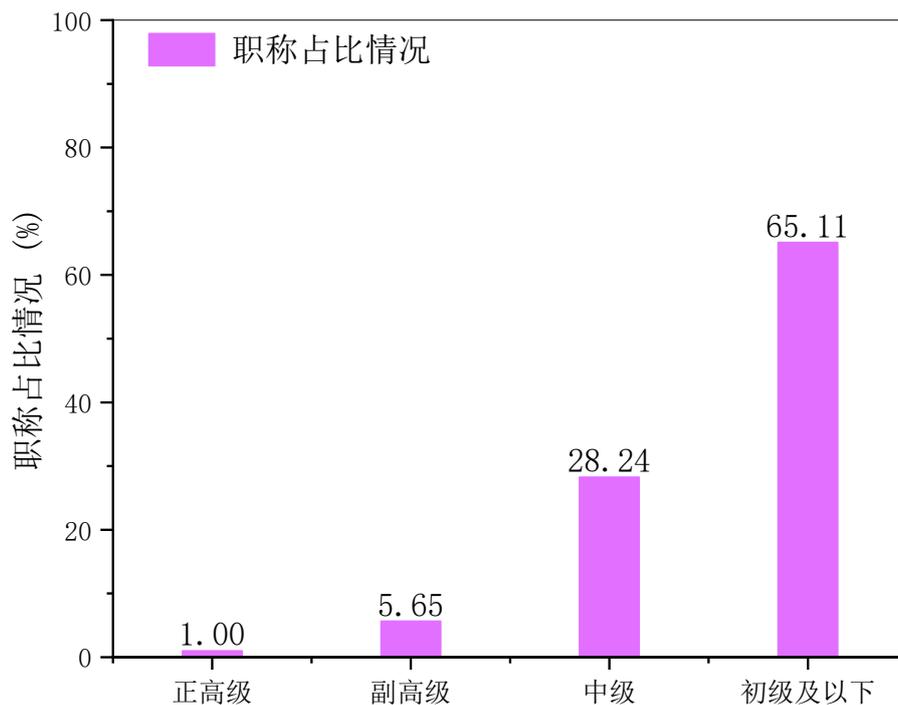


图 3 本学年专任教师职称情况 (%)

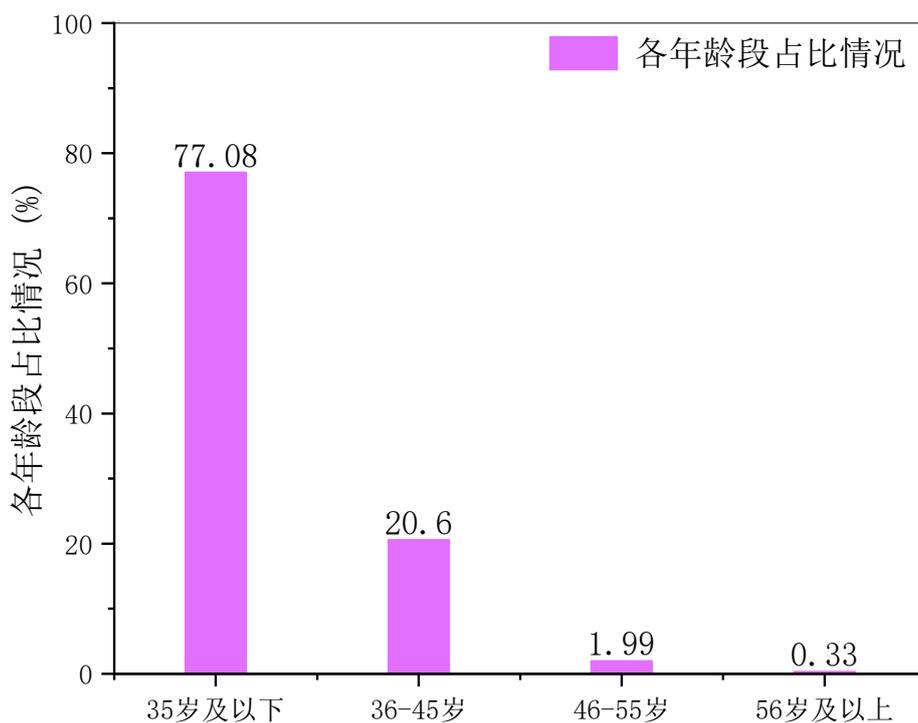


图 4 本学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科生主讲教师情况

学校高度重视本科生课程主讲教师的选聘工作，根据学校《山西科技学院教师本科教学工作规范》要求，选聘优秀教师承担本科教学任务。2023—2024 学年，山西科技学院共开设 531 门课程，主讲教师中，具有硕士及以上学位

301人，占主讲教师总数的100.00%。

高级职称教师承担的课程门数为49，占总课程门数的9.23%；课程门次数为137，占开课总门次的6.82%。正高级职称教师承担的课程门数为7，占总课程门数的1.32%；课程门次数为14，占开课总门次的0.7%。其中教授职称教师承担的课程门数为7，占总课程门数的1.32%；课程门次数为2，占开课总门次的0.1%。我校于2024年所引进的具有教授职称的教师，在2023至2024学年第二学期期间未承担教学任务，自2024至2025学年第一学期起开始承担相应教学任务，以期充分发挥其专业优势与教学经验，助力我校教学质量的稳步提升与学科建设的持续发展。

副高级职称教师承担的课程门数为43，占总课程门数的8.1%；课程门次数为123，占开课总门次的6.12%。其中副教授职称教师承担的课程门数为33，占总课程门数的6.21%；课程门次数为111，占开课总门次的5.53%。学校为了使大学生了解相关本科专业内涵特点、专业与社会经济发展的关系、专业涉及的主要学科知识和课程体系、专业人才培养基本要求等，帮助学生形成较系统的专业认识，聘请校内外专家进课堂，对27个本科专业，4个专业方向，5个专升本专业学生进行专业导论课授课。

本学年主讲本科专业核心课程的教授2人，占授课教授总人数比例的50%。高级职称教师承担的本科专业核心课程9门，占所开设本科专业核心课程的比例为6.34%。

（三）教学经费投入情况

2023年，教学日常运行支出为1711.61万元，本科实验经费支出为51.33万元，本科实习经费支出为91.86万元。生均教学日常运行支出为1405.84元，生均本科实验经费为42.16元，生均实习经费为75.45元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2024年统计，学校总占地面积66.86万 m^2 ，产权占地面积为66.86万 m^2 ，学校总建筑面积为32.63万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共135354.26 m^2 ，其中教室面积43136.55 m^2 ，实验室及实习场所面积61601.95 m^2 。拥有运动场面积22627 m^2 。

按山西科技学院在籍在校生12175人算，生均学校占地面积为54.92（ m^2 /生），生均建筑面积为26.8（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为11.12（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积5.06（ m^2 /生），生均运动场面积2.2（ m^2 /生）。

详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	668600	54.92
建筑面积	326332.09	26.8
教学行政用房面积	135354.26	11.12
实验、实习场所面积	61601.95	5.06
体育馆面积	0	0.00
运动场面积	26727	2.2

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7772.53 万元，按在籍在校生 12175 人计算，生均教学科研仪器设备值 0.64 万元。当年新增教学科研仪器设备值 992.45 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.64%。

本科教学实验仪器设备 1870 台（套），合计总值 1452.44 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 9 台（套），总值 246.19 万元。按本科在校生 12175 人计算，生均实验仪器设备值 1192.968 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 11020.41 m²，阅览室座位数 1064 个。图书馆拥有纸质图书 95.99 万册（其中包含与晋城市图书签订共享协议 50 万册），当年新增 26124 册，生均纸质图书 78.84 册；拥有电子期刊 3.346 万册，学位论文 62.048 万册，音视频 2299 小时。2023 年图书流通量达到 0.547 万本次，电子资源访问量 158.08 万次，当年电子资源下载量 17.28 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 优化调整专业布局

转设以来，我校坚持“以工为主、理工结合、学科交叉、集群发展”的办学定位，围绕晋城市产业特色，结合《山西省“十四五”战略新兴产业规划》，以学校当前学科专业体系为基础，遵循“明确先后、分清主次、错位发展”的原则，逐步调整专业设置，优化应用型专业布局。一是以应用型本科高校建设方案、“百亿工程”行动方案为牵引，加快本科专业结构优化调整，提升学校专业建设水平和人才培养质量，撤销法学等不适应办学定位专业，预备案智能

科学与技术、数据科学与大数据技术、网络空间安全等应用型新专业。二是新增环境生态工程、资源循环科学与工程、能源化学工程 3 个区域特色鲜明、发展前景良好的应用型新专业。三是建立招生、培养、就业联动机制，根据社会经济发展、区域人才需求，对招生、就业状况不良的专业进行调整，通过增加专业方向，提高人才培养与社会需求的吻合度。当年学校招生的校内专业 27 个、专业方向 4 个、专升本专业 5 个。我校专业带头人总人数为 25 人，其中具有高级职称的 11 人，所占比例为 44%，获得博士学位的 13 人，所占比例为 52%。

2. 加强应用型专业群建设

我校对接晋城市现代产业体系和重大产业集群，根据产业链布局专业链，找准专业发展与地方主导产业和战略性新兴产业发展、应用技术型人才培养、政产学研合作项目的契合点，做好应用型专业集群建设的顶层设计、规划布局、机制构建和资源分配，稳步有序推进专业集群建设。重点围绕晋城市光机电产业发展需求，依托光机电工程学院、智能制造工程学院、大数据与计算机学院的资源优势成立光机电产业学院，构建电子信息类、大数据、智能制造等学科专业群；围绕晋城市现代煤化工、煤炭清洁转化与高效利用以及节能环保等能源产业绿色转型发展需求，依托能源工程学院、环境科学与工程学院和化学工程学院的资源优势成立能源产业学院，推进安全工程、环境工程和化学工程与工艺等专业交叉融合；围绕晋城市文旅康养产业发展需求，依托设计学院、经济管理学院、文旅康养学院的资源优势打造文旅康养产业学院，构建“文旅康养+”艺术设计、经济管理、旅游英语、休闲体育四大专业集群。围绕泽州铸造专业镇发展，依托材料成型及控制工程校级优势特色专业，集聚计算机科学与技术、机械制造、电气工程及其自动化相关专业等学科平台资源优势，成立智能铸造现代产业学院。重点建设光电信息科学与工程、电气工程及其自动化、无机非金属材料工程等优势特色专业，推动学校高水平应用型专业群的建设。

3. 修订人才培养方案

为全面落实党中央关于新时代高等教育的有关指示精神和教育部关于提高人才培养质量、加强本科教育教学改革的有关文件精神，为把我校建设成为特色鲜明的应用型本科高校，2024 年，各专业在 2022 版本科人才培养方案基础上，结合运行实际情况，进一步对 27 个本科专业，4 个专业方向，5 个专升本专业的培养方案进行了完善。

我校培养方案修订原则一是坚持需求导向。以“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证核心理念为指导，遵循“反向设计、正向实施”的原则，对标本科专业教学质量国家标准和相关专业认证标准、行业标准、岗位标准、课程标准等，聚焦晋城和山西高质量转型发展需求，主动融入区域经济社会发

展，结合办学实际，邀请地方、行业、企业专家共同制定面向社会需求的培养目标，明确支撑培养目标的毕业要求，建立支撑毕业要求的课程体系。二是贯穿实践导向。将学生的应用能力和职业素质培养贯穿于人才培养的全过程，推进行业、岗位需求与能力要求对接，鼓励各专业结合专业特点按需开展实践教学活 动，要求理工类实践学分在本专业总学分占比不低于 30%，人文社科类占比不低于 20%。三是关注个性导向。推动“以学生为本”的学分制管理改革，完善选课、成绩管理、学业评价、转专业、学分认定等制度，最大限度赋予学生自主选择权利，提升学生自主学习能力；充分发挥第二课堂在人才培养中的作用，引导和鼓励 学生通过参加科技创新、学科竞赛、社会实践、创业实践、文体活动和职业技能考试等获取学分；积极推进线上学分互认，为学生提供更为广泛的学习空间和更加优质的教育服务，满足学生个性化学习要求。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比 例	选修课学 分比例	实践教 学学分 比例	学科	必修课 学分比 例	选修课 学分比 例	实践教学 学分比例
哲学	0	0	0	理学	0	0	0
经济学	56.5	16.2	29.53	工学	66.99	10.66	33.99
法学	0	0	0	农学	0	0	0
教育学	73.64	10.04	51.88	医学	0	0	0
文学	72.44	9.62	23.56	管理学	59.91	14.82	30.62
历史学	0	0	0	艺术学	58.03	8.36	52.59

（二）课程建设

1. 课程开设情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 2009 门次，其中，公共必修课 1058 次、公共选修课 11 门次、专业课 940 门次。本学年班额统计情况见表 7。

表 7 本学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	2.27	0	4.89
31-60 人	35.63	45.45	23.4
61-90 人	31.19	18.18	58.72

91人以上	30.91	36.36	12.98
-------	-------	-------	-------

2. 课程思政建设情况

学校始终坚持落实立德树人根本任务，深入挖掘各类课程的思想教育资源，将知识、能力、价值塑造有效融合到每门课程中，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人，实现价值引领、知识教育、能力培养的有机统一。这一学年，学校积极组织开展课程思政教学设计大赛、优秀教师公开示范课活动，将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”融入《形势与政策》课程开设，通过教改项目研究、教研活动研讨、课程思政成果凝练等方面培育课程思政教学资源。同时，在教师培训主题、教学改革创新项目建设、一流课程建设等方面统筹将课程思政列为重点工作内容，全面助力课程思政建设。

3. 课程体系设计

学校专业人才培养方案以应用型人才培养为目标，积极构建应用型教学课程体系。2023-2024 学年我校根据学士学位授予审核（单位和 9 个专业）工作中专家的意见，针对性的优化课程体系设计。一是优化课程设置。把握基础课与专业课、必修课与选修课、课内课与课外课、隐形课与显性课之间的比例关系，重组和凝练课程内容，力争形成培养实践能力强、创新能力强、创业意识强、充分体现产业行业发展、技术进步和学科交叉融合的课程群和课程模块。二是合理分配学分数。强化专业核心课程，强化学生实践能力培养，精简冗余课程。三是对接生产实践。注重对学生工程意识、工程素养和工程精神的培育，实现课程内容与工程师职业标准、教学过程与生产过程对接。推动企业参与到学校人才培养过程中，将行业最新发展技术、企业真实案例带入课程中，校企共同改革教学内容、共同开发教学资源，共同推广教学成果。

（三）教材建设

学校把教材选用作为本科教学的重要环节。2021 年，我校依据教育部《普通高等教育教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）文件精神，成立了山西科技学院教材建设委员会，明确了教材建设委员会职责。为确保我校教材选用的质量，2023 年我校相继制定印发山西科技学院印发了《山西科技学院教材建设与选用管理办法》（试行）和山西科技学院校级校企双元合作开发教材的实施方案（试行），明确了各类教材的选用原则、要求、程序等。要求“凡选必审、质量第一、适宜教学、公正公平”。凡是开设与“马工程”重点教材相应课程的，必须把“马工程”教材作为该课程指定教材统一使用。没有马工程教材的优先选用国家级和省部级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，从源头切断不符合社会主义核心价值观的教材。

2023-2024 学年，我校马工程教材选用率为 100%。2023-2024 第一学期，我校国家级和省部级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材选用率为 62%，新版教材选用率（近三年内）30%。2023-2024 第二学期，我校国家级和省部级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材选用率为 70%，新版教材选用率（近三年内）32%。此外，学校加强与企业之间的联系，通过学校教师和企业技术人员联合的方式，积极推进应用型实践教材建设。2023 年，我校教师共出版教材 4 种。

（四）实践教学

学校高度重视学生实践教学，认真贯彻落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》（教高函〔2019〕12 号），坚持实践育人导向，突出学生创新精神和实践应用能力的培养，精心组织学生各类实习实训、实验教学工作。

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 30 门，其中独立设置的专业实验课程 30 门。具体情况见表 8。

表 8 2023-2024 学年实验课统计表

序号	校内专业（大类）名称	课程号	课程名称
1	自动化	41035140	自动控制综合实验
2	材料成型及控制工程	41030430	专业课程综合实验
3	社会体育指导与管理	41100190	运动创伤处理
4	化学工程与工艺	41070030	有机化学实验 A
5	化学工程与工艺	41070020	有机化学实验
6	通信工程	41010130	现代交换原理综合实验
7	化学工程与工艺	41070190	无机及分析化学实验
8	化学工程与工艺	41070010	无机化学实验 A
9	自动化	41035110	微机原理与微控制器技术实验
10	自动化	41010040	数字图像处理实验
11	电子信息工程	41010200	数字电子技术实验
12	电子信息工程	41010010	模拟电子技术实验
13	自动化	41035130	计算机控制综合实验
14	市场营销	41090170	会计学原理实训
15	环境工程	41060150	环境生态监测综合实验
16	环境工程	41060023	环境工程专业实验 1

17	环境工程	41060020	环境工程微生物学实验
18	环境工程	41060250	环境工程微生物学实验
19	化学工程与工艺	41070040	化学综合实验
20	化学工程与工艺	41070110	化学反应工程实验
21	化学工程与工艺	41070091	化工原理实验(一)
22	化学工程与工艺	41070092	化工原理实验(二)
23	化学工程与工艺	41070100	化工热力学实验
24	化学工程与工艺	41070120	化工分离技术实验
25	过程装备与控制工程	41036200	流体机械性能测试与监控实验
26	化学工程与工艺	41070080	分析化学实验 A
27	电气工程及其自动化	41034160	电力系统分析基础实验
28	电气工程及其自动化	41034100	变电站仿真实验
29	安全工程	41020120	安全工程专业实验(一)
30	电子信息工程	41010160	Matlab 基础实验

2. 实习实训与教学实践基地

学校高度重视学生实习实训工作，全方位拓展与地方的交流合作，多领域搭建学生实习实训平台和基地。2023-2024 学年我校有校外实习实训基地 34 个。校外实习实训基地见表 9。

表 9 校外实习实训基地

基地名称	地点	建立时间	面向校内专业
晋城富士康智能制造职业培训学校有限公司	校外	2022	机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、过程装备与控制工程、电气工程及其自动化、自动化、电子信息工程、通信工程
山西森鼎立设备制造有限公司	校外	2024	机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、过程装备与控制工程、电气工程及其自动化、自动化
河南理工大学工程训练中心	校外	2024	机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、过程装备与控制工程、电气工程及其自动化、自动化

吕梁学院交口分院	校外	2024	机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、过程装备与控制工程、电气工程及其自动化、自动化
山西国晋物业服务有限公司	校外	2022	环境工程、环境生态工程、资源循环利用与资源化
晋城市生态环境监测中心	校外	2023	
山西宝辉环保科技有限公司	校外	2024	
山西绿洁环保有限公司	校外	2024	
晋城市光机电产业研究院	校外	2023	电子信息工程、通信工程、光电信息科学与工程
晋城市光机电产业研究院	校外	2023	
晋城市光机电产业研究院	校外	2023	
晋城移动	校外	2023	电子信息工程
晋城移动	校外	2023	通信工程
晋城经济技术开发区	校外	2021	电子信息工程
晋城经济技术开发区	校外	2021	通信工程
晋城经济技术开发区	校外	2021	光电信息科学与工程
洞头村红色教育基地	校外	2021	不限定专业
高平瓦窑头烈士纪念馆	校外	2021	
中国人民解放军长江支队水北展览馆	校外	2023	
红色三杰纪念馆	校外	2023	
中共晋城市委党校	校外	2024	
阳城县析城宁园艺术创作服务有限公司	校外	2023	
晋城市红沙岭文化艺术有限公司	校外	2023	
山西皇城相府文化旅游有限公司相府景区管理处	校外	2023	英语
晋城市乡村美景农业科技发展有限公司	校外	2024	
译线通翻译公司	校外	2022	
晋城市方盛竞技体育文化有限公司	校外	2022	社会体育指导与管理

晋城市城区学府阳光体育健身工作室	校外	2022	
阳泉市长青石油压裂支撑剂有限公司	校外	2024	焊接技术与工程
山西富谦特种陶瓷有限公司	校外	2024	无机非金属材料工程
山西海诺科技有限公司	校外	2024	焊接技术与工程
平定冠窑砂器陶艺有限公司	校外	2024	无机非金属材料工程
山西天巨重工机械有限公司	校外	2024	焊接技术与工程
晋城新华线缆有限公司	校外	2024	信息管理与信息系统、市场营销、会计学、电子商务、经济学
东方证券晋城金融部	校外	2024	信息管理与信息系统、市场营销、会计学、电子商务、经济学
山西枫煜文化传媒有限公司	校外	2024	信息管理与信息系统
山西三才四时企业管理有限公司	校外	2024	信息管理与信息系统
晋城市万达商业广场有限公司	校外	2024	信息管理与信息系统

（五）创新创业教育

学校积极建立科学的“双创”教育体系。通过优化创新创业课程体系、强化创新创业师资队伍、建立创新创业激励引导机制等方式，构建将专业学习、创新创业训练、创业实践相结合的创新创业教育体系，以创新创业训练平台为依托，达到教育体系的“全覆盖、分类别、个性化”的目标，提高人才培养质量，创新人才培养机制。

学校拥有创新创业教育兼职教师 28 人，开设《大学生职业规划与创新创业就业指导》课程，实现了本科生创新创业教育全覆盖。2023-2024 学年参与创新创业训练项目全日制本科生在校学生数为 276 人，参与创新创业竞赛全日制本科生在校学生数为 835 人。

（六）教学改革

学校坚持以课堂为突破，以成果为导向，以项目为抓手，全面推动全校教育教学改革。

1. 聚焦课堂教学改革

积极开展适应应用型人才培养的教学方式方法改革，突出“以学为中心，以教为主导”，通过项目式、案例式教学和相应的实践训练，充分利用信息技术发挥“线上+线下”的有机融合，探索培养学生实践能力和综合素质的教学方

式方法，促进学生全面发展。

2. 推进教学改革研究

学校聚焦应用型本科教育教学改革关键问题，对接产业行业发展需求，着重在学科专业结构优化调整、应用型人才培养模式、双师型队伍建设、创新创业教育等方面进行深入研究。2023-2024 学年，我校教师主持省部级建设教学研究项目 23 项，建设经费达 23 万元。

表 10 2023-2024 学年教学改革项目

项目名称	级别	立项时间
基于校地企协同的产业学院光电类人才培养模式的研究	省部级	2023
应用型高校校企协同人才培养机制研究与实践	省部级	2023
新工科背景下电子信息专业应用型创新人才培养机制研究	省部级	2023
基于实际工程案例的教学实践与研究——以《机械设计》课程为例	省部级	2023
数智赋能背景下应用型高校《材料科学基础》教学改革研究	省部级	2023
《环境工程微生物学》面向应用型本科人才培养的 PBL 与翻转课堂的探索研究	省部级	2023
基于 TBL-OBE-CDIO 理念的《环境影响评价》课程“理论+实践”教学改革探索	省部级	2023
新工科背景下地方应用型本科高校化工类专业课程思政协同育人探索	省部级	2023
“非遗传承”视域下地方应用型高校设计专业“特色工作室群”建设模式研究	省部级	2023
晋城珐华艺术融入地方应用型高校视觉传达设计专业教学改革研究	省部级	2023
文旅康养产业背景下会计专业课程改革与创新实施路径	省部级	2023
“党建”引领下地方新设高校二级学院教学管理 PDCA 循环模式研究——以山西科技学院为例	省部级	2023
地方应用型大学创新创业校地融合模式探索与实践	省部级	2023
我国中部高等院校英语学习情感投入与英语成绩的相关性研究	省部级	2023
基于内容语言融合教育理念（CLI）的地方应用型本科高校英语教学模式创新研究	省部级	2023
新时代大学体育课程设计研究——基于学科核心素养	省部级	2023
5E 教学模式在地方应用型本科院校大学物理教学中的实践研究	省部级	2023

学习通+ADDIE”混合式教学模式在《大学物理学》课程中的应用研究	省部级	2023
论城校共生模式下地方应用型本科高校校园文化育人体系的构建	省部级	2023
“大思政课”建设背景下地方应用型高校公共体育课程思政建设路径研究	省部级	2023
新工科背景下应用型本科高校创新人才培养模式探索——基于智能制造工程学院的实践	省部级	2023
“双碳”背景下的无机非金属材料工程专业课程建设探索	省部级	2023
中华优秀传统文化资源融入思政课研究——以书法为例	省部级	2023

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校区域经济社会发展需要，以开展应用型本科高校建设为契机，紧紧围绕国家创新驱动发展战略、山西省转型发展要求，以培养应用技术技能型人才为总体目标。并紧紧围绕目标定位，按照党中央关于新时代高等教育的有关指示精神和教育部关于提高人才培养质量、加强本科教育教学改革的有关文件精神，对2022版人才培养方案进行完善，持续优化设置各专业各类课程模块。

1. 坚持立德树人，促进学生全面发展

坚持“育人为本，德育为先”，全面落实立德树人根本任务，建立“三全育人”“五育并举”的工作机制，促进学生的全面发展。开好、讲好思政课程，强化课程思政，把思想政治教育落实到教育教学全过程；按照中共中央、国务院关于加强和改进新时代高校体育、美育和劳动教育的指导意见，完善相关课程设置；大力弘扬社会主义核心价值观，营造人才培养和全面发展的良好氛围。

2. 坚持产出导向，提高服务需求能力

按照产出导向（OBE）教育理念，结合山西省14+N、晋城市经济社会发展需求、学校办学定位和专业办学实际，科学确定各专业的培养目标、毕业要求和课程体系，建立毕业要求与课程体系、课程内容、教学环节之间的实现矩阵，保证人才培养目标的有效达成。构建深度对接区域企业、园区发展的产业链和创新链，增加学校服务区域发展的能力。深化产教融合，大力推动专业与行业企业“共同制定培养方案、共同开发课程资源、共同实施培养过程、共同评价培养质量”，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、人才培养与经济社会发展需求对接，专业特色鲜明。

3. 坚持对接标准，构建科学的课程体系

以本科专业类教学质量国家标准、相关专业认证标准、行业从业标准和山西省应用型本科高校建设指导标准（试行）为依据，参照合格评估指标体系和工程教育认证标准（工科类专业），重构课程体系，整合相关课程，优化课程内容，将新产业、新业态、新技术、新模式融入课程建设，推进新工科、新文科建设，力争形成突出培养实践能力强、创新能力强、创业意识强、充分体现产业行业发展、技术进步和学科交叉融合的课程群和课程模块。科学设置模块化选修课程，在保证专门人才基本规格和普遍要求的基础上，为学生根据自身特点制订个性化学习计划和目标，创造条件提供多样化的培养形式和成才途径，拓展学生专业自主选择空间，为学有余力的学生创造更加有利的发展环境。

4. 强化实践教学，突出学生能力培养

强化实践教学环节，将实践能力培养和创新创业教育融入人才培养全过程，统筹推进实践教学内容和方法改革，大力加强创新创业训练项目的建设。鼓励各专业结合专业特点按需开展社会调查、现场实践等实践教学实践活动，增强实践性教学环节的系统性、整体性和综合性，促进教育教学与生产实践、社会实践、科研训练相结合，提升学生的工程意识、创新精神、实践能力。贯通第一课堂于第二课堂，设置第二课堂学分，鼓励学生通过参加科技创新、学科竞赛、社会实践、创业实践、文体活动和职业技能考试等获取学分。

加强绿色低碳教育，将绿色低碳教育纳入教育教学体系。加强宣传，广泛开展绿色低碳教育和科普活动。充分发挥大学生组织和志愿者队伍的积极作用，开展系列实践活动，增强社会公众绿色低碳意识，积极引导绿色低碳生活方式。

（二）专业课程体系建设

积极构建应用型教学课程体系。根据 2022 版人才培养方案要求，学校课程设置包括通识课程平台（公共基础课程平台）、学科（专业）基础课程平台、专业课程平台、集中实践课程平台、创新创业教育平台等五部分。2023-2024 学年，学校共开设专业课 476 门。学校个专业平均开设专业课 17 门。

1. 通识课程平台

由通识必修课程和通识选修课程组成，旨在培养学生的思想修养、思维方式、健康体魄、优良作风、基本知识和文化素质。通识必修课包括思想政治类课程、语言类课程、身心健康类课程、军事类课程、计算机类课程、劳动教育类课程等 6 部分。鼓励探索在通识必修课教学中融入创新创业教育元素，激发大学生创新创业兴趣。鼓励根据学生实际情况，通过整合、重构和革新教学内容，有针对性进行通识教育授课。通识选修课由美育教育模块、自然科学模块、社会科学模块、创新创业模块、综合素养模块等 5 类课程模块构成。进一步丰

富和完善通识选修课体系，打造跨越学科界限，旨在拓宽与优化学生知识结构为特点的选修课程体系，注重强调通识选修课程体系的广度、深度。

2. 学科（专业）基础课程平台

学科（专业）基础课程旨在培养学生具有科学的思维能力、扎实的理论基础和良好的人文素养，具备将来在该学科任一专业发展的基本能力。学科（专业）基础课程涵盖了学生必须学习的学科基础知识，是学生学习专业课程的基础，是同一学科或相近学科的几个专业所设置的，体现学科专业最基础、最核心的共同必修课程。

3. 专业课程平台

由专业必修课程和专业选修课程组成。专业必修课旨在培养学生在该领域内应具有的主干知识和毕业后可持续发展的内在能力，涵盖了专业人才培养目标中要求学生必须掌握的专业基础知识，以及反映专业发展前沿的基础知识。专业选修课程旨在培养学生在该专业领域内或某一方向的综合分析、解决问题的能力，是按人才培养类型设置的限制选修模块课程，课程内容专业性强，反映专业方向的技术知识，是专业必修课的深化和延伸。

4. 集中实践课程平台

集中实践教学环节是指独立设置的实践课程，围绕应用型转型要求，改革实践教学内容，改进实践教学方法，重视对学生创新意识和实践能力的培养。各专业根据本学科教学规律，加强与企业合作的实践实训教学，按照实践教学要求及对学生实践能力的培养来设置和分配各相关实践教学环节，在教学计划中的地位、顺序、时间分配等方面符合培养目标的要求。

5. 创新创业教育平台

开设《创新创业基础》《职业发展与就业指导》《创新创业实践》等通识课程，让学生掌握开展创新创业活动所需要的基础知识和理论，熟悉基本流程和方法，认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。构建创新创业教育与专业教育相融合的创新创业课程体系，使创新创业精神融入教学全过程，促进创新创业教育与各类专业教育同向同行、有机融合，形成协同效应。

（三）立德树人落实机制

学校坚持人才培养中心地位，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，构建科学的思想政治工作体系，践行“以学生为中心”的教育理念，突出德育实效，推进智育创新，注重体育健康，重视美育熏陶，加强劳动教育，实现全员全过程全方位育人，引导青年学子肩负历史使命，

坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

1. 加强教师队伍建设

学校紧紧围绕立德树人这一根本任务，坚持把师德师风作为评价教师的第一标准，严格教师思想政治素质和师德师风考核。建立党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的师德师风，建设领导体制、工作机制和师德师风建设长效机制。采取多种形式，多平台、多渠道深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入进行师德师风专题教育活动，广泛宣传师德师风相关制度和师德师风先进人物事迹，开展负面典型警示教育，将师德教育作为培育优秀教师团队、骨干教师的重要内容。对新进教职工进行入职教育第一课，签署师德师风承诺书，举行入职师德宣誓。强化师德师风记录，对每位教职工建立师德师风档案，定期进行师德师风考核。严格执行师德师风监督，建立师德师风投诉举报平台，真正做到了对师德失范行为“零容忍”。实施师德师风“一票否决”办法，作为人才引进、职工招聘、年度考核、提职晋级、职称评聘、评优评先、选派进修（出国留学）、待遇贡献评定等的首要依据。

2. 构建“大思政”协同育人格局

发挥思政课主渠道主阵地作用。坚持不懈地用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。2021年，学校思政课程建设顺利通过全省高校思想政治理论课建设评估组实地评估与检查。

推进课程思政建设。优化课程思政建设内容，增强教师课程思政建设的意识和能力，开展课程思政研究和改革，建立课程思政资源共建共享共用机制，推动课程思政建设形成规模、形成范式、形成体系，促使各类课程与思想政治理论课紧密结合、同向同行、共舞共振，实现价值塑造、知识传授与能力培养相统一。2021年，学校出台《山西科技学院课程思政实施细则》，加入山西省高校课程思政建设联盟。组织开展首届课程思政教学设计大赛，选出校级“课程思政”教学设计一等奖2名，二等奖3名，优秀奖8名，智能制造工程学院的闫霞老师入围省赛并获得三等奖。2022年组织第二届课程思政教学设计大赛，选拔4名教师参加山西省首届课程思政教学设计大赛，1名教师荣获山西省课程思政教学设计大赛一等奖；1名教师荣获三等奖。2023年组织第三届课程思政教学设计大赛，选拔3名教师参加山西省课程思政教学设计大赛。通过比赛更好地起到专业课“课程思政”建设引领和示范效应。2024年组织第四届课程思政教学设计大赛，选拔2名教师参加山西省课程思政教学设计大赛，1名教师荣

获三等奖。

加强思政工作队伍建设。把政治立场、政治方向、政治原则、政治道路作为思政课教师聘用的首要标准，严把教师聘用政治关。加大思政课教师队伍的培养、引进力度，健全思政课教师队伍培养培训机制、激励评价机制，形成有利于优秀思政课教师脱颖而出的良好环境。持续提升辅导员队伍素质能力和专业水平，深入实施“全员育人导师制”，切实发挥导师在学生思想政治教育中的重要作用。

3. 构建高质量本科教育体系

坚持“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”的应用型人才培养理念，培养适应地方经济社会发展应用型人才。全面构建以应用能力培养为核心的课程体系，围绕地方经济社会发展需求确定培养目标，梳理专业核心能力、细化专业基本能力，突出课程实践性与实用性。

深化学生培养机制改革。全方位推进产教融合，建立学校、企业“双主体”育人机制，构建以产业人才需求为导向的“教学—科研—产业”合作机制和产学研协同育人管理机制。推动企业参与到学校人才培养过程中，联合企业开展创新创业教育，建立创新创业学分积累与转换制度，支持学生参加全国高校“挑战杯”、数学建模、电子设计等各级各类科技创新竞赛活动，建立和完善学生创新创业、科技竞赛等激励机制。组织学生参加暑期“三下乡”社会实践、“青春兴晋”大学生“返家乡”社会服务、疫情防控志愿服务等社会实践活动、暑期“三下乡”社会实践活动、组织参加“用外语讲中国故事”优秀短视频征集大赛、全国大学生英语词汇能力大赛、第12届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、2023年全国啦啦操锦标赛等，均取得优异成绩。

加强教学研究与改革。实施精品课程培育工程，对标一流课程标准，丰富课程内涵，逐步推进校级、省级、国家级精品课程的建设，努力在国家级、省级一流课程建设中实现突破。建立系统化教材建设机制，推动优质教材建设。以质量提升为目标，形成“资源—课程—专业—学院（部）—学校”五位一体的质控格局，建立涵盖培养目标、培养模式、培养过程、培养结果四维度的教学质量保障体系。

提升招生就业工作质量。密切跟踪国家高考综合改革进程，适应招生录取新模式变化，持续建设生源基地，积极发挥教师资源、合作实践基地、行业与产业学院的作用，科学编制年度招生计划，努力拓展省外优质生源基地，提升生源质量。做好学生学业成长和职业生涯规划，做好毕业生跟踪调查与用人单位调查，建立第三方学生成长评价平台，落实就业反馈对人才培养方案制定与修订的持续改进机制，分析就业形势和人才需求，开拓就业市场，全面提高就

业率和就业质量。

4. 构建“五育融通”育人体系

强化学生主体意识，尊重学生主体地位，建立健全实践教学基地和长效机制，制度化、常态化、长效化组织开展融入式、嵌入式、渗入式德育活动，完善德育评价标准。全面强化学校体育工作，努力推进体育教学、群体活动、竞技体育、体育科研、师资队伍、场馆设施等方面不断发展，建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考核机制，引导学生科学开展体育锻炼，增强体质健康。加强新时代学校美育工作，坚持以美育人、以文化人，实施美育提升工程，积极构建课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的普及艺术教育体系，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操。加强劳动实践教育，落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，强化马克思主义劳动观教育，注重围绕创新创业、结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。

推进共青团、学生会、学生社团建设，发挥团的组织育人功能，加强学生德智体美劳过程性评价。强化以学生成长为中心，建设高品质的研学空间和活动场所，积极推进教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设。加强公共卫生与心理健康教育，把心理健康教育课程纳入教学计划，推进学生心理健康发展支撑体系建设。完善资助对象认定机制，实现覆盖率达 100%。

（四）实践教学

实践教学是高校人才培养过程中贯穿始终、不可缺少的重要组成部分，是提高人才培养质量的重要环节，是培养学生实践能力和创新能力的主要方法和手段，是巩固学科知识、训练科研素养、培养理论联系实际的重要途径。学校高度重视实践教学教学工作，管理日趋规范，规章制度逐步健全。学校专业平均总学分 150.81，其中实践教学环节平均学分 53.42，占比 35.42%。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

1. 落实教学质量国家标准，构建实践教学体系

学校各专业能够结合专业特点和人才培养目标，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和相关政策对实践教学的基本要求，制定各自实习大纲、实习计划、实习指导书、实习方案等，实习内容科学、目标明确，有效保障了实习质量。在实习实训场所的安排上，按照就地就近、相对稳定的原则，选择专业对口、设施相对完备、技术较为先进、管理规范、符合安全生产等法律法规要求的单位进行实习。

2021 年，学校启动修订各专业人才培养方案，2022 版本科人才培养方案以本科专业类教学质量国家标准、相关专业认证标准、行业从业标准和山西省应

应用型本科高校建设指导标准（试行）为依据，参照合格评估指标体系和工程教育认证标准（工科类专业），秉持以学生应用能力培养为核心的实践教学理念，以提高学生综合素质、培养学生实践能力和创新精神为主要目标，面向地方经济社会事业发展，构建了适应各学科专业发展和相关行业人才需要的实践教学体系。一是设置集中实践课程、创新创业教育两大平台，开足开齐实习实践课，要求工学、理学、教育学类专业实践教学环节学分占本专业总学分的比例不低于 30%，经济、管理、法学、文学、艺术学类专业不低于 20%；二是创设条件提升实习指导教师的实践教学能力，鼓励本校教师深入企业学习，进行挂职锻炼。三是实施以过程性评价为主的考核方式，通过校院两级领导走访实习单位，校内外教师指导等方式实现实习全过程管理和监控，将实习期间表现作为过程性成绩评定的依据。

2. 坚持实践育人导向，完善实习管理体系

为进一步加强实习实训组织管理，学校相继出台《山西科技学院学生安全教育实施方案（试行）》、《山西科技学院本科生实习实训安全管理办法（试行）》、《山西科技学院校外实习实训基地建设管理办法（试行）》、《山西科技学院学生实习实训突发事件内部应急预案（试行）》、《山西科技学院本科生实习实训管理办法》、《山西科技学院实习实训经费使用管理办法》，对实习实训过程中涉及的管理模式、基地建设、安全管理、经费使用等做出详细具体的规定，基本形成相对完善的本科生实习实训管理体系。这不仅可以提高学生的实践能力，同时也为学校和企业之间的合作搭建起一个有效的桥梁，进一步推动高素质应用型人才的培养。

3. 强化实习组织保障，确保实习平稳有序

学校统筹实习组织安排，把维护学生合法权益作为开展实习的底线红线，无委托中介机构或者个人代为组织和管理学生实习工作。在实习安全方面，为保障学生实习安全，实习前为学生购买人身伤害意外险，各二级学院会同实习实训单位对实习学生开展专门培训，对学生进行安全生产、职业道德教育，并与每位学生签订校外实习实训安全责任承诺书。同时学校根据各二级学院提出的实习需求，共采购 370 顶安全帽供学生实践教学使用。在实践教学经费投入方面，我校保证了经费的充足与合理规范使用且无违规向学生收取费用情况，不同学科门类的支出限额标准为：工学、艺术类 800 元/生·四年，理科类 600 元/生·四年，经管类、文学、教育学 400 元/生·四年，金工实习经费暂时按照《金工实习课程合作协议》执行。在实习教学过程中，实习期间严格遵守实习计划安排，将理论学习与实习实训相结合，把实习实训作为培养应用型人才的关键环节。实习采取指导教师负责制，每个班级至少安排两位校内指导教师

带队，并现场跟踪指导学生实习工作。实习结束同步做好实习档案资料的归档整理。

五、质量保障体系

（一）教学中心地位落实情况

学校坚定执行以德育人的根本使命，将本科教学视为培育人才的中心和教育工作的根本。通过政策优惠、资金援助、服务支持等多元化手段，汇集了推动教学工作的强大动力，稳步增强了教学工作的核心作用。全校各部门深入落实“全面育人”的教育思想，各负其责、携手并进，共同促进了学校整体环境、教学资源和教学水平的逐步提高，确保了教育培养和教学任务的高效执行。依据调研结果，师生对本校教学工作的服务与支持表示了较高的满意度。

（二）校领导班子研究本科教学情况

学校持续强化并优化校领导与二级学院的联系机制以及教学工作会议制度。本科教学任务被纳入党委和行政的重要日程，每年举办一次全校性的教学工作会议，每月举行一次教学工作例会，以定时深入探讨学科专业发展、教师队伍建设、教学设施建设、教学教育革新、教学管理规章以及思想政治教育等教学相关的重要议题。此外，学校推行包括校领导信箱、沟通调研和随堂听课在内的多项工作机制，频繁深入教学前线，倾听师生的意见和建议，助力解决实际难题。2023-2024 学年校领导一线听课共计 80 余次。

（三）本学年出台的相关政策措施

学校以全面提高人才培养质量为目标，按照教育部相关文件精神和要求，结合地方性、应用型高校的办学定位，进一步强化人才培养工作中心地位，强化本科教学质量保障，出台《教务管理制度汇编》，共包含《山西科技学院课程思政实施细则》、《山西科技学院关于领导干部听课及参加教学活动的规定》、《山西科技学院教研室设置与管理办法(试行)》、《山西科技学院本科教学指导委员会章程(试行)》、《山西科技学院专业建设指导委员会、专业建设委员会工作条例(试行)》、《山西科技学院语言文字工作委员会章程》、《山西科技学院学士学位授予工作实施细则》、《山西科技学院本科招生工作管理办法》、《山西科技学院防范冒名顶替上大学工作细则》、《山西科技学院全日制普通本科生学籍管理细则(修订)》、《山西科技学院在校大学生转专业管理细则(修订)》、《山西科技学院教师本科教学工作规范》、《山西科技学院外聘授课教师管理办法》、《山西科技学院本科生课堂教学管理办法》、《山西科技学院教学事故认定与处理办法》、《山西科技学院调(停)课管理办

法》、《山西科技学院校本通识选修课程管理办法(试行)》、《山西科技学院在线开放课程教学管理办法》、《山西科技学院教材建设与选用管理暂行办法(试行)》、《关于山西科技学院校级校企二元合作开发教材的实施方案(试行)》、《山西科技学院教室使用管理办法(试行)》、《山西科技学院考试工作管理办法》、《山西科技学院考场纪律》、《山西科技学院学科竞赛管理办法(试行)》、《山西科技学院本科生实习实训管理办法》、《山西科技学院实习实训经费使用管理办法》、《山西科技学院校外实习实训基地建设管理办法(试行)》、《山西科技学院学生安全教育实施方案(试行)》、《山西科技学院本科生实习实训安全管理办法(试行)》、《山西科技学院学生实习实训突发事件内部应急预案(试行)》、《山西科技学院创新创业学分管理办法(试行)》、《山西科技学院本科教学质量评价实施办法(试行)》、《山西科技学院本科教学督导工作条例(试行)》、《山西科技学院 1+X 证书试点工作方案(试行)》、《山西科技学院专家讲课费、咨询费发放管理办法(试行)》共 36 项管理办法。加强学校教学工作自我管理的自觉性，有效维护教学秩序的稳定和教学质量的稳步提高。

(四) 教学质量保障体系建设

学校坚持制度是保障、监控是手段、持续改进是目标的质量理念，建立起校院两级质量保障体系，形成“标准—检查评估—反馈—改进”的循环体系，涵盖人才培养全过程的“自我检查—自我诊断—自我反馈—自我整改”的运行机制。

1. 质量标准建设

学校坚持将立德树人的根本任务贯穿于人才培养目标的教育教学全过程，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，保证教学质量。一年来，学校陆续出台了涵盖专业、课程、课堂教学、实验、实习和教师工作等方面质量标准，多方位规范了教学活动过程。现有制度有《山西科技学院实训经费管理办法》《山西科技学院考试工作管理办法》《山西科技学院教学事故认定与处理办法》《山西科技学院教师本科教学工作规范》《山西科技学院本科生课堂教学管理办法》《山西科技学院本科生实习实训管理办法》《山西科技学院教材选用管理办法》《山西科技学院危险化学品安全管理办法》《山西科技学院危险化学品事故应急预案》《山西科技学院实验室安全管理办法》山西科技学院实验室及实验项目安全风险评估制度》《山西科技学院实验室安全应急预案》《山西科技学院危险源全周期管理制度》《山西科技学院实验室安全工作奖惩实施细则》《山西科技学院实验室安全准入制度》《山西科技学院危险废物意外事故防范措施和应急预案》等。

为了进一步完善了学校教学质量标准和评价体系，2023 年出台了《教学质量保障体系》，共包含《山西科技学院教育教学质量保障体系》、《山西科技学院主要教学环节质量标准》、《山西科技学院主要教学环节学校和二级学院两级教学质量监控的规定》、《山西科技学院本科教学指导委员会章程》、《山西科技学院二级学院教学督导组工作条例》、《山西科技学院教学督导工作条例》、《山西科技学院教学检查管理规定》、《山西科技学院学生教学信息员工作条例》、《山西科技学院二级学院教学工作考核办法》、《山西科技学院教学档案管理规定》、《山西科技学院关于领导干部听课及参加教学活动的规定》、《山西科技学院本科教学质量评价实施办法》、《山西科技学院实践教育教学质量监控管理办法》、《山西科技学院线上教学质量监控与保障实施办法》、《山西科技学院关于教师教育教学质量评价的有关规定》、《山西科技学院关于晋升教师职务教学评价的有关规定》、《山西科技学院课程评估实施方案(试行)》和《山西科技学院专业评估实施方案(试行)》18 项管理制度和方法。

2024 年出台了《山西科技学院全面推进“大思政课”建设的实施方案（修订）》、《山西科技学院在线开放课程教学管理办法》、《2024 年度校级优势特色专业认定、建设及培育结果》、《山西科技学院学科竞赛管理办法（试行）》、《山西科技学院创新创业学分管理办法（试行）》5 项管理制度和方法。

2. 督导队伍建设

学校成立本科教学督导专家组，设组长 1 名，成员 13 名，主要从常规和专项听课、教学秩序检查、试题试卷和期末试卷专项检查、实践教学专项检查，专项调研和监督展开，对本科教育教学质量稳步提高起到积极作用。2023-2024 学年，督导共听课 686 学时。

3. 教学评价系统建设

学校围绕课堂教学质量标准，构建课堂教学质量评价体系，积极开发出了基于问卷星和学校教务系统上的在线评教功能，使教学评价的实时有效性得以体现。在线评价系统坚持公开、公平、公正原则，实现教学过程与教学效果评价的统一，成为评价教师教学质量的有效依据。

（五）日常监控与运行

学校坚持提高人才培养质量为目标，强化过程管理，实行校、院两级管理体制，学院负责教学质量监控工作的过程组织与落实，学校负责抽查与督导。通过期初检查、督导同行听课、领导干部听课、专项抽查、考试巡查、学生评

教等举措，保证教学质量稳步提高。在每学期开学首日，校领导集体带队深入教学现场，了解一线授课情况，对教师到岗、授课情况，学生出勤、课堂纪律、教学保障等进行巡视检查。学院在初期根据专业或学科特点，制订教学过程监控计划，落实形成性评价和过程管理，期末进行总结，找出存在问题或不足，为下一步开展监控工作提供依据。校教学督导组听课时采取专项和随机听课相结合的方式进行检查，与授课教师进行现场交流与反馈，使教师课堂教学水平得到了有效提升。

学校坚持听课、评教等教学评价方式，及时发现教学中存在的问题与不足，督促教师改进教学方式、提高教学水平。课堂教学的学生评教从教学准备、课堂讲授、辅导答疑、课后作业和课程考核等方面展开，本年度有被评教师 526 人次，评教结果 90 分以上的占到 100%。

（六）规范教学行为情况

学校严格落实教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》，将师德师风作为教师晋升发展的先决条件，制定《山西科技学院教师本科教学工作规范》《山西科技学院本科生课堂教学管理办法》《山西科技学院教学事故认定与处理办法》，分教学、教学管理、教学保障等三种类型和一般教学事故、较大教学事故、重大教学事故等三级，列出事故明细，规范事故认定和处理程序，规范教学行为。2023-2024 学年认定和处理一般教学事故 1 件。全校教师教学行为整体规范。

（七）本科教学基本状态分析

学校充分发挥“一平台、两报告”的作用，即高等教育质量监测国家数据平台、《数据分析报告》和《学年教学质量报告》，做好学校教学基本状态分析、研究与应用。在学校教学工作自然运行的状态下，组织召开 2023 年高等教育质量监测国家数据平台数据填报与培训会，采集学校基本信息、基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息教学管理与质量监控等七项教学基本数据，通过平台导出的数据分析报告，为学校教学基本状况提供常态监测，通过与去年数据的对比分析，强优势、补短板，为我校教学管理提供决策依据。通过编制学年教学质量报告，在本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、专业培养能力、质量保障体系、学生学习效果、特色发展及需要解决的问题等八项内容和 25 项核心支撑数据上突出教学改革亮点与成就，把握问题与不足，公布于我校门户网站信息公开专栏并接受社会监督，不断提高教育教学质量和应用型人才培养质量。经分析，本学年学校本科教学工作基本状态良好。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2023-2024 学年中，学生学习满意度较高，整体学习成效如表 11 所示。

表 11 本学年本科生学习成效统计表

项目	本学年（数量）	上学年（数量）	
学科竞赛获奖（项）	国际级	1	0
	国家级	38	8
	省部级	192	50
文艺、体育竞赛获奖（项）	国际级	0	0
	国家级	44	0
	省部级	75	5
发表学术论文	\	7	2
获准专利	\	4	0

（二）应届本科毕业生情况

我校为 2021 年转设普通本科院校，目前暂无应届本科毕业生。

（三）转专业与辅修情况

本学年，我校转专业学生 164 名，占全日制在校本科生数比例为 1.35%。辅修的学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。双学位学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。

七、特色发展

（一）专业产业深度融合，双向赋能协同共进

学校所处地晋城具有六大比较优势：一是能源优势，占有全国 1/4 的无烟煤和占全国 1/3 的煤层气；二是产业优势，光机电产业是增幅最大、发展最快、最具潜力的产业，同时钢铁铸造、煤化工、全域旅游优势明显；三是康养优势，其正在打造全国康养产业发展样板；四是教育优势，优质的基础教育加速人口向晋城集聚；五是文化优势，晋城是文明起源之城；六是生态优势，是太行山上最绿的城市和华北地区富水区，生态环境得天独厚。

学校转设成立以来，立足属地发展优势，紧紧围绕国家创新驱动发展战略、山西省转型发展要求，对接晋城市现代产业体系和重大产业集群，根据产业链布局专业链，找准专业发展与地方主导产业和战略性新兴产业发展、应用技术型人才培养、政产学研合作项目的契合点，做好应用型专业集群建设的顶层设

计、规划布局、机制构建和资源分配，稳步有序推进专业集群建设。重点围绕晋城市光机电产业发展需求，依托光机电工程学院、智能制造工程学院、大数据与计算机科学学院的资源优势成立光机电产业学院，构建电子信息类、大数据、智能制造等学科专业群，培养在光机电、智能制造产业等方面的应用型技术技能人才；围绕晋城市现代煤化工、煤炭清洁转化与高效利用以及节能环保等能源产业绿色转型发展需求，依托能源工程学院、环境科学与工程学院和化学工程学院的资源优势成立能源产业学院，推进安全工程、环境工程和化学工程与工艺等专业交叉融合，为社会培养引领能源产业高质量发展的高素质应用型人才；围绕晋城市文旅康养产业发展需求，依托设计学院、经济管理学院、文旅康养学院的资源优势打造文旅康养产业学院，构建“文旅康养+艺术设计”、经济管理、旅游英语、休闲体育四大专业集群，培养文化艺术、旅游康养产业发展相匹配的应用型技术技能人才。

（二）校地校企深化合作，双向服务合作共赢

坚持“扎根晋城、服务山西、面向中原、辐射全国”的办学方向，始终以服务求支持，以贡献促发展，以合作求共赢，建立校企、校地合作机制，完善合作模式，提升合作质量，保持合作规模适度增长，注重优化合作的层次与结构，努力提高合作的效率与质量。

本年度学校新增 12 家校外实习实训基地。与晋城市光机电产业研究院签署了合作框架协议，将在科技创新平台建设、科技成果共享与转化、人才培养等方面开展深入合作，并进行了产教融合专家互聘。与晋能控股装备制造集团天溪煤制油分公司、山西鸿生化工有限公司、泽州县和美环保科技有限公司等开展合作，为构建晋城市乃至山西省能源革命新格局提供人才保障和智力支撑。与王莽岭、皇城相府、司徒小镇等景区开展合作，建立实践基地，支撑晋城市“建设国家文旅康养融合发展示范区，打造全国文旅康养重要目的地”的文旅康养产业发展目标。在服务区域经济社会转型发展过程中，进一步提高了学校的社会贡献度和区域影响力。

（三）构建学科竞赛体系，助力创新创业教育

学科竞赛与创新创业教育已成为培养高素质人才、推动高校发展的关键要素。构建完善且富有活力的学科竞赛体系，对于加强创新创业教育具有深远意义。首先，构建学科竞赛体系，全方位规划了竞赛项目。深入调研各学科前沿与市场需求，设立涵盖不同学科门类、不同层次难度的竞赛项目。从基础学科知识竞赛到专业技能实操竞赛，从校内选拔赛事到参与省级、国家级乃至国际级的高水平竞赛，形成一个有机衔接的竞赛链条。逐渐满足了不同学生群体的

兴趣与能力差异，也为学生提供了逐步提升自我、拓展视野的平台。其次，在竞赛组织与管理方面，建立专门的机构统筹协调，制定详细的竞赛管理办法，公开鼓励教师积极参与竞赛指导，将指导工作纳入教学绩效考核与职称评定体系，充分调动教师的积极性与主动性。通过教师的专业引领，学生能够更好地掌握竞赛所需知识与技能，在竞赛中少走弯路，取得更好的成绩。再次，加强创新创业教育与学科竞赛体系的融合，将竞赛理念贯穿于人才培养全过程。在课程设置上，融入创新创业课程模块，以竞赛案例分析、项目模拟等形式，让学生在课堂学习中感受创新创业的魅力与挑战。鼓励学生组建跨学科、跨年级的竞赛团队，在团队协作中碰撞出创新的火花。此外，学校积极与企业、社会机构建立合作关系。引入企业实际项目作为竞赛题目，邀请企业高管与行业专家参与竞赛评审与指导，让学生的竞赛成果更具市场价值与应用前景。同时，通过与企业合作，为学生提供实习、就业与创业的机会，实现高校人才培养与企业人才需求的无缝对接。

八、问题与改进方向

经过两年多的运行发展，学校工作思路实现了从“夯基垒台、立柱架梁”向“强梁壮柱、积厚成势”的转变，工作重点实现了从“优化环境、完善功能”向“提升内涵、质量立校”转变，大踏步迈上了应用型本科高校建设的崭新阶段。新的历史起点上，我们要保持清醒，站在党和国家事业发展全局的高度，准确把握新时代新征程下学校面临的新机遇新挑战。一是教育强国战略实施对高等教育的支撑能力要求更加迫切。二是区域发展战略部署对学校改革发展带来全新机遇和挑战。三是面对新形势新机遇，对学校高质量发展的要求更加紧迫。教学工作方面，以应用型人才培养为目标的教学体系还待完善，创新创业教育体系建设处于起步阶段，教风学风建设问题凸显。学科建设方面，学科特色优势还不突出，学科专业实力水平仍需强化，学科资源优化整合不够。人才工作方面，教师总量和师生比还未达到要求，相比同类院校，学校人才引进的方法有限、政策不够完善、力度始终不足，仍处于“坐等人才上门”的状态，大规模、多渠道邀请和引进高层次人才的局面尚未形成。办学条件方面，办学资源和事业发展之间的矛盾依然突出，资源配置效益和利用效率还不够优化。

以上 these 问题是学校办学治校过程中实际存在的，由此可见，爬坡过坎依然是当前阶段的显著特征，追赶超越仍是加快发展的迫切要求，只有勇敢直面问题、应对挑战，才能以更大的决心和力度推进学校事业改革发展。下一年，我们继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神 and 二十届二中全会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述 and 对山西工作的重要讲话重要指示精神，对标省委工作部署，对接晋

城发展需求，按照“1+6”工作部署，突出“一个引领”，统筹实施“六大专项行动”，全力谱写应用型本科高校建设新篇章，为扎实推进中国式现代化山西实践作出新贡献。

附录：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%。

2. 教师数量及结构。

(1) 全校整体情况，见附表 1。

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		301	/	170	/
职称	正高级	3	1.00	37	2.40
	其中教授	3	1.00	28	2.40
	副高级	17	5.65	83	11.98
	其中副教授	14	4.65	42	11.68
	中级	85	28.24	130	25.75
	其中讲师	78	25.91	73	20.66
	初级	98	32.56	29	8.68
	其中助教	94	31.23	12	3.59
	未评级	98	32.56	34	10.18
最高学位	博士	43	14.29	43	12.87
	硕士	258	85.71	113	33.83
	学士	0	0.00	20	5.99
	无学位	0	0.00	4	1.20
年龄	35岁及以下	232	77.08	39	3.89
	36-45岁	62	20.60	79	26.35
	46-55岁	6	1.99	38	19.76
	56岁及以上	1	0.33	15	3.89

(2) 山西科技学院分专业专任教师情况，见附表 2 和附表 3。

附表 2 山西科技学院分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师
080701	电子信息工程	5	114.4	5
080703	通信工程	3	187	3

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师
080705	光电信息科学与工程	5	31.6	5
082901	安全工程	18	34.11	18
080202	机械设计制造及其自动化	8	70.63	8
080203	材料成型及控制工程	8	34.25	8
080206	过程装备与控制工程	4	74.25	4
080601	电气工程及其自动化	2	418	2
080801	自动化	4	209.5	4
080901	计算机科学与技术	15	86.4	15
	计算机科学与技术(数据分析与应用)			
080406	无机非金属材料工程	3	48	3
080411T	焊接技术与工程	1	151	1
082502	环境工程	14	48	14
	环境工程(生态环境治理与修复)			
081301	化学工程与工艺	9	25.67	9
	化学工程与工艺(清洁能源化工)			
130502	视觉传达设计	5	30.4	5
130503	环境设计	4	37.75	4
130504	产品设计	4	38	4
120102	信息管理与信息系统	5	90.2	5
120202	市场营销	7	58.14	7
120203K	会计学	10	81.3	10
120801	电子商务	3	165	3
	电子商务(商务智能与商业分析)			
020101	经济学	3	287.67	3
050201	英语	28	11.71	28
040203	社会体育指导与管理	23	19.39	23

附表3 山西科技学院分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 (含副高级)	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080701	电子信息工程	5	0	0	0	5	1	4	0
080703	通信工程	3	0	0	0	3	0	3	0
080705	光电信息科学与工程	5	0	0	0	5	2	3	0
082901	安全工程	18	0	0	0	17	8	10	0
080202	机械设计制造及其自动化	8	0	0	0	8	0	8	0
080203	材料成型及控制工程	8	0	0	1	6	5	3	0
080206	过程装备与控制工程	4	0	0	0	4	2	2	0
080601	电气工程及其自动化	2	0	0	0	1	0	2	0
080801	自动化	4	0	0	0	4	0	4	0
080406	无机非金属材料工程	3	0	0	0	3	1	2	0
080411 T	焊接技术与工程	1	0	0	0	1	1	0	0
080901	计算机科学与技术	15	1	100	0	14	1	14	0
080901	计算机科学与技术(数据分析与应用方向)								
082502	环境工程	14	1	0	1	12	9	5	0
082502	环境工程(环境生态治理与修复方向)								

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 (含副高级)	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
081301	化学工程与工艺	15	0	0	0	15	8	7	0
081301	化学工程与工艺(清洁能源化工方向)								
130502	视觉传达设计	5	0	0	1	4	0	5	0
130503	环境设计	4	0	0	0	4	0	4	0
130504	产品设计	4	0	0	0	4	0	4	0
120102	信息管理与信息系统	5	0	0	0	5	1	4	0
120202	市场营销	7	0	0	0	7	0	7	0
120203K	会计学	10	0	0	2	8	1	9	0
120801	电子商务	3	0	0	0	3	0	3	0
	电子商务(商务智能与商业分析方向)								
020101	经济学	3	0	0	0	3	0	3	0
050201	英语	28	0	0	3	28	0	28	0
040203	社会体育指导与管理	23	0	0	2	23	1	22	0

3. 专业设置及调整情况。

附表4 山西科技学院专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
27	27	新增3个专业: 环境生态工程、能源化学工程、资源循环科学与工程	无停招专业

4. 全校整体生师比 31.54, 各专业生师比参见附表2。

5. 生均教学科研仪器设备值（元）6384.01。
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）992.45 万元。
7. 生均图书（册）78.84。
8. 电子图书（册）251695。
9. 生均教学行政用房（平方米）11.12，生均实验室面积（平方米）1.17。
10. 生均本科教学日常运行支出（元）1405.84。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）469.47。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）42.16。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）75.45。
14. 全校开设课程总门数 531。
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（统计数据见表 5）。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量
080701	电子信息工程	44	7	0	30.36	0	4
080703	通信工程	45	6.5	0	30.56	0	4
080705	光电信息科学与工程	47.5	10.5	0	34.12	0	2
082901	安全工程	41	10	0	43.4	4	0
080202	机械设计制造及其自动化	47	8.5	0	32.65	0	4

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量
080203	材料成型及控制工程	45	11	0	33.19	0	4
080206	过程装备与控制工程	46	7	0	31.36	1	4
080601	电气工程及其自动化	13	42.5	0	32.65	0	4
080801	自动化	13	42	0	32.35	0	4
080406	无机非金属材料工程	49	5.63	0	33.72	0	3
080411T	焊接技术与工程	40.5	11.5	0	33.66	0	3
080901	计算机科学与技术	46.5	12.5	0	35.98	0	0
082502	环境工程	44.83	4.83	0	36.21	6	4
082504	环境生态工程	43	7	0	31.25	0	0
081303T	资源循环科学与工程	36	6.5	0	26.73	0	0
081301	化学工程与工艺	41	7	0	35.21	2	0
081304T	能源化学工程	46.5	7	0	31.94	0	0
130502	视觉传达设计	47	32.2	0	52.8	0	2
130503	环境设计	47	30.95	0	52.67	0	2
130504	产品设计	47	31.7	0	52.29	0	2
120102	信息管理与信息系统	47	13	0	35.4	0	5
120202	市场营销	36	4	0	24.84	0	5
120203K	会计学	41	10.5	0	32.19	0	5
120801	电子商务	41.5	10.88	0	32.73	0	5
020101	经济学	29	5.63	0	29.53	0	5
050201	英语	28	8.75	0	23.56	0	3
040203	社会体育指导与管理	31	31	0	51.88	0	2
全校校均	/	40.11	13.31	0	35.42	0.5	1

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
80701	电子信息工程	2522	88.58	11.42	76.76	4.6	168	63.1	10.71
80703	通信工程	2546	88.69	11.31	76.12	4.16	168.5	62.61	10.68
80705	光电信息科学与工程	2530	93.68	6.32	73.52	6.64	170	60	5.88
82901	安全工程	1500	88.27	11.73	74.33	14.27	117.5	54.04	20.64
80202	机械设计制造及其自动化	2394	90.64	9.36	79.62	5.43	170	64.12	8.24
80203	材料成型及控制工程	2396	89.9	10.1	79.22	7.18	168.75	65.04	8.3
80206	过程装备与控制工程	2426	90.77	9.23	79.31	4.62	169	64.5	8.28
80601	电气工程及其自动化	2526	91.13	8.87	75.06	21.62	170	82.94	9.41
80801	自动化	2574	91.3	8.7	73.97	23.54	170	82.94	9.41
80406	无机非金属材料工程	2338	87.68	12.32	76.39	3.85	162	58.64	11.11
080411T	焊接技术与工程	2504	88.5	11.5	75.64	24.36	154.5	88.03	11.65
80901	计算机科学与技术	2322	87.6	12.4	75.28	8.61	164	60.67	10.98
82502	环境工程	2005.33	89.89	10.11	73.11	5.95	137.17	65.98	9.23
82504	环境生态工程	2458	89.59	10.41	75.67	20.42	160	90	10

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
081303T	资源循环科学与工程	2570	90.04	9.96	71.6	6.38	159	88.05	11.95
81301	化学工程与工艺	2118	85.9	14.1	71.77	7.08	136.33	60.64	10.76
081304T	能源化学工程	2618	90.22	9.78	71.05	28.95	167.5	61.49	10.75
130502	视觉传达设计	2442	90.83	9.17	56.67	28.67	150	60.33	8.33
130503	环境设计	2394	90.64	9.36	57.14	27.9	148	59.8	8.45
130504	产品设计	2410	90.71	9.29	57.76	27.39	150.5	53.99	8.31
120102	信息管理与信息系统	2322	86.22	13.78	78.38	8.96	169.5	58.26	11.8
120202	市场营销	2188	71.12	28.88	91.96	3.11	161	53.42	24.22
120203K	会计学	2478	87.09	12.91	73.77	7.1	160	61.88	12.5
120801	电子商务	2226	87.06	12.94	80.41	7.82	160	62.19	11.25
20101	经济学	1775	81.97	18.03	76.73	14.08	117.25	56.5	16.2
50201	英语	2416	90.73	9.27	83.77	8.44	156	72.44	9.62
40203	社会体育指导与管理	1536	87.5	12.5	62.11	2.08	119.5	73.64	10.04
全校校均	/	2226.11	88.25	11.75	73.9	11.62	150.81	65.41	11.14

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）33.33%，各专业专任教师主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例0.1%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 我校为2021年新转设本科院校，暂无应届本科毕业生毕业生，无需统计应届本科毕业生毕业率。

21. 我校为 2021 年新转设本科院校，暂无应届本科生毕业生，无需统计应届本科生毕业生学位授予率。

22. 山西科技学院为 2021 年新转设本科院校，暂无应届毕业生。

23. 山西科技学院学生体质测试达标率 92.16%，山西科技学院分专业体质测试合格率见附表 7。

附表 7 山西科技学院分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080406	无机非金属材料工程	72	70	97.22
120203K	会计学	572	554	96.85
120202	市场营销	342	329	96.2
050201	英语	230	219	95.22
081301	化学工程与工艺	373	355	95.17
080203	材料成型及控制工程	224	213	95.09
120801	电子商务	365	346	94.79
082502	环境工程	434	407	93.78
080703	通信工程	376	350	93.09
120102	信息管理与信息系统	354	329	92.94
080206	过程装备与控制工程	238	221	92.86
020101	经济学	380	351	92.37
082901	安全工程	472	434	91.95
080701	电子信息工程	354	323	91.24
080801	自动化	591	536	90.69
080901	计算机科学与技术	827	742	89.72
080705	光电信息科学与工程	73	65	89.04
080601	电气工程及其自动化	544	483	88.79
080202	机械设计制造及其自动化	344	305	88.66
130504	产品设计	95	83	87.37
080411T	焊接技术与工程	79	69	87.34
130503	环境设计	113	96	84.96
130502	视觉传达设计	113	92	81.42
	全校整体	7565	6972	92.16

24. 学生学习满意度

通过在教务系统设置“2023-2024 学年学生满意度调查表”，建立学生对教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学成效 4 个方面 10 项评价内容，每项内容设置非常满意、满意、一般、不满意四个等级。全校教师平均得分 93.94，整体水平为非常满意。

25. 用人单位对毕业生满意度

我校为 2021 年新转设本科院校，暂无应届本科生毕业生。

26. 其它与本科教学质量相关数据

无

崇德明理

精工求真